

113學年度新進教師研習

融入文藻月桂方法的系統化教學設計



文藻外語大學吳甦樂教育中心/黃德芳

2024/08/29

文藻外語大學 113 學年度新進人員研習會 113 年 8 月 29 日(星期四)

※教師

活動時間	活動	主講人	地點	參加人員
08:45-09:00	簽到(愛滋防治簡測)		Q103	全體、新進同仁
09:00-09:50 (50 分鐘)	人事業務	人事室	Q103	全體、新進同仁
09:50-10:40 (50 分鐘)	系統化教學設計	吳甦樂教育中心、黃德芳主任	Q101	新進教師
10:40-10:50	中場休息(愛滋防治室導影片)			
10:50-11:10 (20 分鐘)	教學網受輸入、教師請假流程	教務處謝淑波組長	Q101	新進教師
11:10-12:00 (50 分鐘)	資訊服務(單一登入、電子郵件)	資訊與教學科技中心、李武霖主任	Q103	全體、新進同仁
12:00-13:00	中午休息			各自辦公室、或茶室
13:00-13:50 (50 分鐘)	文藻教師課堂大小事	學務處陳麗麗組長	Q101	新進教師
14:30-15:20 (50 分鐘)	雲端學園	教務處、高聖洋先生	Q103	新進教師、系助

如何訂做一個好老師 Ken Bain

What the Best College Teachers Do

什麼特質造就了一位好老師？

- 一、卓越教師的學養如何？
- 二、他們如何準備教學？
- 三、他們對學生有何期待？
- 四、他們採取怎樣的教學行為？
- 五、他們如何對待學生？
- 六、他們如何檢驗與評鑑課程的進展情形？

3

系統化的教學設計

定義

一套能因地制宜和因材施教的系統化步驟。

目標

使教師確實掌握教學相關要素，有效促使學生達到學習成果，表現教學績效的設計過程。

做法

系統化教學設計提供程序架構，從分析學習需求，敘述其目的，再找出最好的方法，持續迴圈直到達成目的。

4

系統化的教學設計

ARCS：激發學習動機

- 注意力(Attention)
- 相關性(Relevance)
- 信心(Confidence)
- 滿意度(Satisfaction)

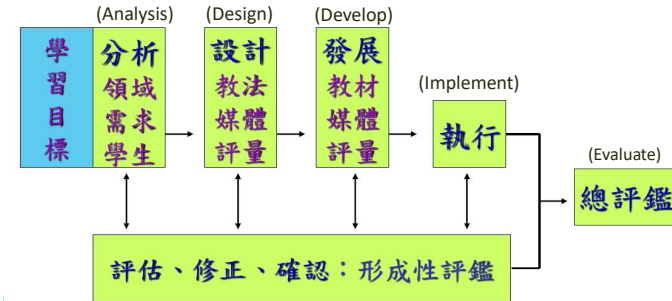
ASSURE：加入視聽媒材的教學設計步驟

- 分析學習者(Analyze learners)
- 撰寫學習目標(State objectives)
- 選擇方法、媒體與教材(Select instructional methods, media, and materials)
- 使用媒體與教材(Utilize media and materials)
- 激發學習者參與(Require learner participation)
- 評量與修正(Evaluate and revise)

系統化的教學設計

文藻外語大學教師發展中心
108學年度第1學期新進教師訓練

ADDIE



課程內容概要			
課程學習目標	核心能力 指標編碼	核心能力	學習目標
系培育目標與 核心能力以及 學習目標			
學生先備知識			
教學學理基礎			
■課程屬性 一般課程 基礎課程 微型課程 跨領域課程 融入月桂方法相關課程			
■教學平台 實體教學 遠距教學			
■主要教學策略 講授 實作 自主學習 問題導向 分組討論			
評量	■評量方式與評分比例分配 ■課室要求		
教材			

教發中心課程綱要

數位學習課程認證指標2-1「課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單」

- 課程說明(內容概要)
- 教學目標(課程目標/系培育目標/學生學習目標)
- 課程單元

週次	單元名稱	單元學習目標	單元課程內容	單元教學活動	授課方式	學習成果	成效檢核
釋例	颱風災害及其防救	1.了解颱風發生的原因 2.認識重大的颱風事件 3.說出颱風災害前、中、後之防救措施	1.颱風災害發生原因 2.颱風災害重大事件 3.颱風災害防救	針對課程內容設計單元教學活動如 講述、演示、指定作業分組報告 同儕互評、議題討論、示範操作等。	1.閱讀線上教材 2.線上同步教學 3.非同步議題討論	繪製之颱風逃生避難圖 Rubric	知識: 態度: 技能: 學習動機 自我連結
1							
2							
3							

Rubric

團隊合作評量尺(譯)

(美國大學校院協會 Association of American Colleges and Universities - 大學生教育有效學習評估方案計畫 Valid Assessment of Learning in Undergraduate Evaluation, VALUE)

行為指標	Capstone	Milestones	Benchmark
評量內容	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)
團隊會議/活動的貢獻	能清楚地表達有選擇性或替代的建議或想法，並說明其優點，幫助團隊活動進行。	針對他人的想法，提出其他解決方法或做法。	提供新的建議，促使團隊進度有所進展。
促進成員的貢獻	藉由協助或整合組員的貢獻，並藉由未參與的成員，進而促進團隊的參與度。	藉由協助或整合組員的貢獻，進而促進團隊的參與度。	藉由輪流聆聽他人發言，來促進團隊的參與度。
團隊會議/活動時間外的個人貢獻	能準時且完善地完成指派工作，推動團隊工作進度，並能主動幫助他人將工作達到一致的水準。	能準時且完善地完成指派工作，推動團隊工作進度。	能準時完成指派工作，不至延誤團隊工作進度。
促進團隊氛圍	藉由以下方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現出禮貌並具建設性，且能尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	藉由以下三種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現出禮貌並具建設性，且能尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。	藉由以下任一種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現出禮貌並具建設性，且能尊重地對待成員。 2. 能用正面的態度、正面的口語/寫作語氣、臉部表情或肢體動作表達對成員或事件的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能提供幫助，並鼓勵成員。
對衝突的反應	能直接化解衝突，並提出能強化團隊向心力的解決方法，促進團隊未來的工作效果。	能辨別衝突問題，但維持身處當中。	導引團隊往有共識的方向或當前的重點工作，轉移問題焦點。

國立政治大學通識教育中心譯
資料來源: http://www.aacu.org/value/rubrics/pdf/All_Rubrics.pdf

Rubric

寫作溝通評量尺(譯)

(美國大學校院協會 Association of American Colleges and Universities - 大學生教育有效學習評估方案計畫 Valid Assessment of Learning in Undergraduate Evaluation, VALUE)

行為指標	Capstone	Milestones	Benchmark
評量內容	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)
書寫內容與目的	文章透過了解脈絡、讀者與目標的存在來聚焦每一個工作的細節要素。	文章考慮到脈絡、讀者與目標的存在，並聚焦於所負的任務。	文章覺察到脈絡、讀者與目標的存在，無視於所負的任務。
內容發展	利用適當、相關且引人注意的內容來說明對題目的掌握、傳遞作者的解讀並形塑整體作品。	利用適當、相關且引人注意的內容，來發展並形塑整體作品。	利用適當和相關的內容，發展一部分與作品有關於作品的簡單想法。
書寫類型與格式	展現對細節的重視並成功地達成某一領域或任務的廣泛要求，包含組織、內容、編排、格式和文體選擇。	展現出在某領域或任務的適當格式，包含組織、內容、演示以及文體選擇。	遵循某領域或任務的預期來做基本的文字組織與演示。
來源與證據	作者有技巧地使用高品質、可靠、相關證據來發展文章的想法，以適於文章規範與體裁。	作者經常使用可靠、相關的證據來支持文中的想法，以貼近規範與體裁。	作者嘗試使用可靠、相關的證據來支持文中的想法，以貼近規範與體裁。
語法與力道的控制	使用優美的文字將清楚且流暢的意思有技巧地傳達給讀者，文字使用鮮少錯誤。	使用直接的語言來傳達意思給讀者，雖然偶爾會有些文字上的錯誤。	大多時候可以傳達清楚的意思給讀者，雖然偶爾會有些文字上的錯誤。

國立政治大學通識教育中心譯
資料來源: http://www.aacu.org/value/rubrics/pdf/All_Rubrics.pdf

學習成效問卷編寫方式

ABCD 撰寫要素 (Heinich, Molenda, & Russell, 1989) :

- 學習者(Audience)：以學習者角度為出發點設計目標。
- 行為(Behavior or capability)：陳述最後行為，學習者將會學到的行為或技能。
- 情境(Conditions)：學習者執行上述行為或能力的情境，亦即在什麼條件進行知識、技能或態度的學習 (最好是可觀察的情境)。
- 標準(Degree)：指學習者學習完畢時，對上述知能的精熟程度，亦即評量學習成功的標準。

學習者/行為動詞/情境/學習結果

可觀察 可評量

學習者可以 在野地 辨別 五種以上 的蕨類植物。

A C B D

透過小組討論，學習者可以 企劃 一個完整 的募款活動。

C A B D

資料來源：十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊(國家教育研究院, 2015)

表 11 認知領域動詞參考表

認知領域	行為動詞
目標層次	行為動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引伸、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、(舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

資料來源：參考 Anderson & Krathwohl(2001), Gronlund (1995: 103)

表 12 情意領域動詞參考表

情意領域 目標層次	行為動詞
接受	詢問、選擇、描述、(領會、採用或仿效)、給予、(維持、包含)、識別、(定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、(接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、(領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)、(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究、操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、(整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

資料來源：參考 Gronlund (1995: 105)

表 13 技能領域動詞參考表

技能領域 目標層次	行為動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、(隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範、開始、自願
應用	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
機械化	
複雜性的外在反應	
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

資料來源：Gronlund (1995: 107)

108課綱核心素養教學的動詞與書寫方式

學習重點	學習表現	學習內容	學習目標
	1c- III -1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		
	2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	3c- III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	3d- III -2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。		
		Af- III -1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
		Bc- III -2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	
			1. 能覺察全球出現貧富差距現象，說出貧富差距大帶來的問題。
			2. 能思考並說明為什麼要關注全球貧富差距大的議題。
			3. 能自行閱讀資料，分析造成全球貧富差距大的可能原因。
			4. 能應用「問題解決策略」流程，提出改善貧富差距大的可能策略。
			5. 能透過小組討論評估與選擇合宜的解決策略，擬定可能的執行方案。
			6. 能提出個人協助解決貧窮問題的具體行動，以實踐世界公民的道德責任。

(上列學習表現、學習內容取自十二年國教課程綱要社會領域草案，國家教育研究院107年2月陳報教育部)

文藻月桂方法

16~17th 聖吳甦樂會創立，全球5大洲創建超過3000所學校1946若望馬定修女(Mother Marie de St Jean Martin 1876-1965)撰寫《吳甦樂教育方法》2009聖吳甦樂羅馬聯合會編撰閱讀《吳甦樂教育方法》的指南《聖吳甦樂會的教育傳承》，中文譯本於2014年完成出版。

1. 人性與人際間的關係
2. 個人獨特的價值與潛能
3. 同在一起的連結性

我願服務 **Serviam**
 希望願景 **Hope**
 首要者為 **Above all**
 團結一致 **Togetherness**
 度新生活 **Lead a new life**
 文藻吳甦樂5核心價值

全球吳甦樂學校
 共用的座右銘
 聖安琪常用的關鍵詞



形塑一個共同價值體系的校園文化

我們用聖安琪精神的吳甦樂教育5個核心價值5步驟

文藻月桂方法

問題解決的操作面
人文培育的精神面

個人/團體/生活/工作/教育

1 Serviam 我願服務
2 Hope 希望願景
3 Above all 首要者為
4 Togetherness 團結一致
5 Lead a new life 度新生活

17

融入文藻月桂方法的系統化教學設計

1.我願服務 Serviam

請自行挑選一門課程來思考:
如何用我們的長處做更好的服務?

① 盡可能地描述學習者的各種樣態
從中同理他們可能的需求。
(表單調查/資訊分析等)

② 列出我們自己擅長的優勢。

1 回應需要

學習者樣態_他們需要_教師長處

Serviam 我願服務

課名/部別/系級/年級/選必/人數

18

融入文藻月桂方法的系統化教學設計

2.希望願景 Hope

學習成果規劃

希望學習發展的結果是改變/解決了什麼?

校/院/系培育目標與核心能力
學習目標/學習成效問卷
(知識)學到或獲得什麼
(態度)增強信心能力或改變想法
(技能)行為改變

檢核機制_作業(Rubric)/學習單
討論回覆/前後測/教學評量

1 Serviam 我願服務 回應需要

2 Hope 希望願景

核心能力培育_學習目標(知識技能)_檢核機制

19

融入文藻月桂方法的系統化教學設計

- 課程說明(內容概要)
- 教學目標(課程目標/系培育目標/學生學習目標)
- 課程單元

週次	單元名稱	單元學習目標	單元課程內容	單元教學活動	授課方式	學習成果	成效檢核
						Rubric	知識: 態度: 技能:
1							
2							
3							

20

融入文藻月桂方法的系統化教學設計

學生特質
學習動機
學習成果
檢核方式
教學方法
教材設計

3. 首要者為 Above all

3 關鍵分析

選一項來分析
5why

Q 什麼是達到學習成效的關鍵因素?

A 關鍵因素分析
5問法~
分析事項的因果關係
找出最核心關鍵的是

Why1 → A
Why2 → B
Why3 → C
Why4 → D
Why5 → D

Above all
首要者為

Hope 希望願景
學習成果
檢核機制

Serviam 我願服務
回應需要

11

融入文藻月桂方法的系統化教學設計

4. 團結一致 Togetherness

找夥伴
找資源

4

Togetherness
團結一致
夥伴_資源_

我們可以跟誰合作? 跨領域? 導師? 學長姐?
跨單位? 如何發揮對學習者更好更大的影響?

團隊的腦力激盪/創意發想
大數據分析與運用/網路平台與媒介
資源的整合與鏈結(人力/物力/財力)
USR計畫? 教學實踐計畫? 服務學習?
NGO? 產學? 企業? 社區? 國際?

Hope 希望願景
學習成果
檢核機制

Serviam 我願服務
回應需要

22

融入文藻月桂方法的系統化教學設計

5. 度新生活 Lead a new Life

5 規劃時程著手行動

Lead a new life
度新生活
教學設計

5

4

3

2

1

Above all
首要者為
關鍵分析

Togetherness
團結一致
找夥伴找資源

Hope 希望願景
學習成果
檢核機制

Serviam 我願服務
回應需要

綜觀上述4步驟的評估後，
將想法變成行動，開始自己的
教學創新設計以及自我評估的
檢核機制。

23

2021線上文藻月桂營進階班

月桂方法融入課程設計
以大學入門(二)
學職涯探索單元提升
3L素養培育為例

黃德芳 吳甦樂教育中心 助理教授 2021/07/10

起心動念

「大學入門」為本校校定共同核心必修學年課程，旨在提供文藻教育目標3L中 Life之養成基礎。



25

教學現場觀察

學生關注學習與未來就業

我常聽大一學生說...

- ❖ 1我不知道時間都去哪了?
- ❖ 2學這個要幹嘛?我不知道為什麼要學?
- ❖ 3怎麼知道自己適合做什麼職業?
- ❖ 4能不能多教一些未來職場會用到的?
- ❖ 5畢業=失業、平均薪資28K↓ 這很不OK
- ❖ 6我是邊緣人，別逼我社交...
- ❖ 7我就是廢...我就是怕麻煩...
- ❖ 8我作業都沒寫...

26

教學現場觀察

學生缺乏學習動機、學習目標和自我管理

我查文獻資料的結果...

- ❖ 1大學生生活品質與網路成癮呈負相關，且生活不規律易造成時間管理不當
- ❖ 2成績排名與網路成癮呈負相關而課業成績是大學生生活壓力和負向情緒最主要的來源
- ❖ 3大學生注意力缺失和白天嗜睡皆與網路成癮有顯著相關
- ❖ 4大學生害羞與網路使用的時間呈正相關，在團體的社交能力與自我表達上容易有擔憂未能獲得他人讚許的問題，常有採取避免被拒絕的自我保護措施

27

教學改進

1. 缺乏學習動機與學習目標是影響課程經營與教學成效的關鍵。
2. 關鍵可能是理解學習過程的設計，因此使用月桂方法融入核心單元的設計作為本次教學改進的方法論。
3. 著重在月桂學習單對於理解整體學習過程的細節設計(說明、示範、評分指標與分組分享)以及步驟間的銜接方式。

28

我的運用

月桂5步驟~ 課程核心單元的設計

月桂方法5步驟的運用

- 1.Serviam_學習者分析資訊搜集:
學習需求表單調查。
- 2.Hope_依據上步驟的結果聚焦學習目標、問卷與學習成果 3L發揮潛能/創造未來。
- 3.Above all_對應學習目標進行學習過程的知識設計與學習成果證據規劃。
- 4.Togetherness_資源連結運用(同儕數據呈現 Ucan、勞動部大專生就業導航、主計處薪情平台、生涯發展中心統計資訊、導師會議交流)
- 5.Lead a new life_這次教學創新的行動方案月桂學習單在理解整體學習過程的細節設計(說明、示範、評分指標與分組分享)以及步驟間的銜接方式。

我的成果分享

核心單元成果與 提升3L素養培育

成果 前測問卷

大學入門 學生學習成效問卷

親愛的同學：
為提升本校大學入門課程之學生學習成效與教學改進，請願冗填寫課程問卷，資料的分析結果僅供學校校務與學術研究參考使用，不記名、也不影響成績，感謝您的協助！

基本資料：
● 課程名稱：大學入門
● 性別：男 女 其他

**線上表單改為6點量表
共3各班級施作**

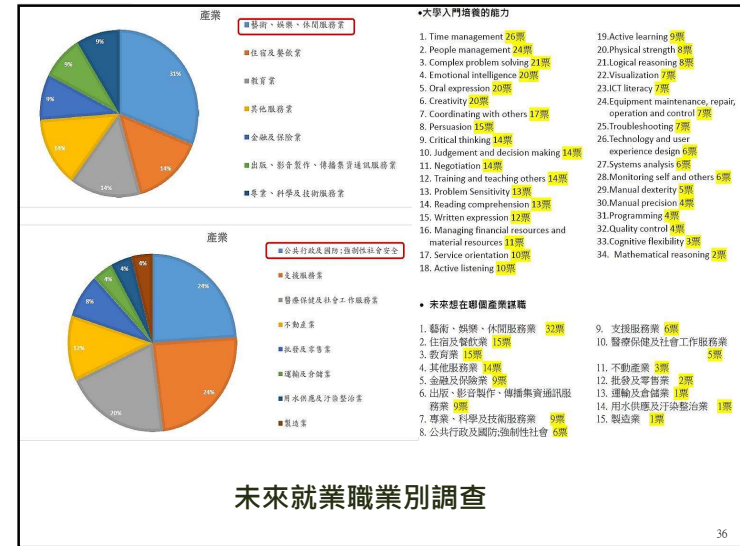
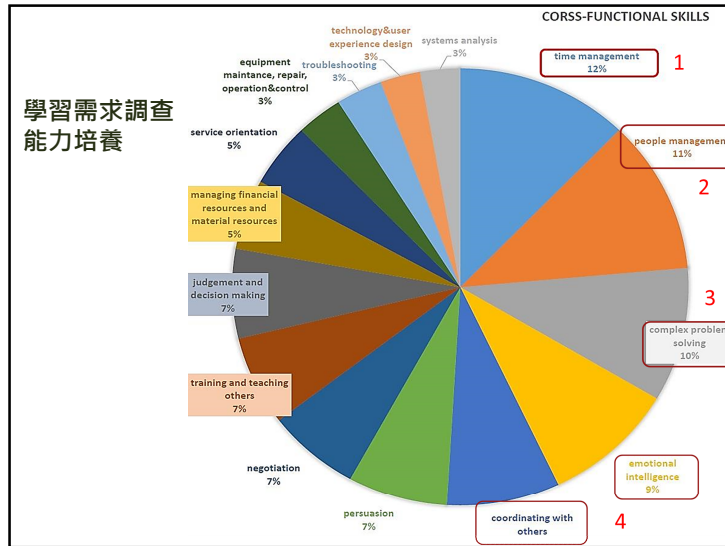
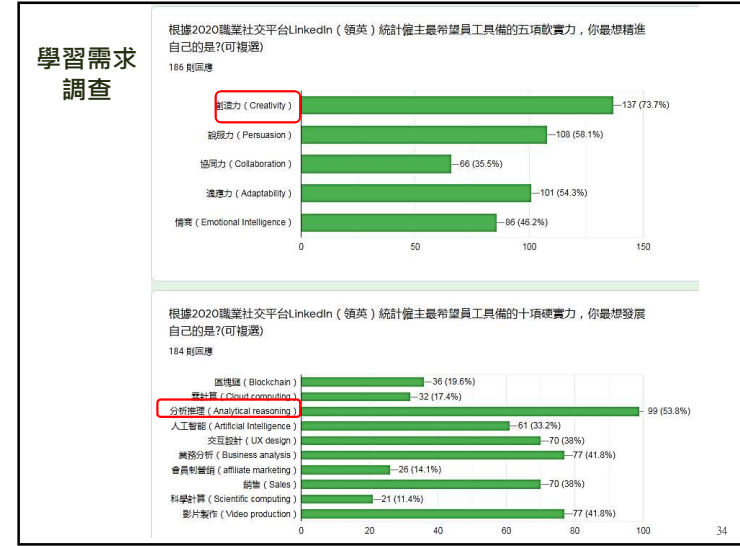
問題	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1 我知道善意思通的原則	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 我知道善意思通四要素是什麼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 我能在時間傾聽別人的表達，理解他人的想法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 我能夠從中觀察發現他人當下的情緒感受	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 我能覺察我自己不同的情緒體驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 我能分辨引起我這些情緒的事件	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 我知道文藻的核心素養有哪些	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50.1
8 我知道什麼是文藻高階學月桂方法 5 步驟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50.2
9 我能在公開場合自信地表達和他人不同的見解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52.6
10 我能在學習與活動增加自己的信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 我能在自己預定的時間內實踐自己訂定的目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 我有使用系統性的方法論來規劃自己的學職涯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 我在解決問題時會追問至少 5 次何以成立的理由	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56.6
14 我在判斷時會蒐集客觀的資訊加以分析	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 我能從自我評價發現自己的需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 我能在團體中與他人建立和諧的連結關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 我有行動力突破自我的限制與困境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 我明瞭自己未來想發展的領域與方向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58.4

1.Serviam_學習者分析:
前測問卷+學習需求調查。

2.Hope_依據上步驟的結果調整課程單元，聚焦學習目標

以月桂5步驟作為學職涯探索的方法論來提升3L_Life

發揮潛能
創造未來。



成果 1092 課程單元 週次規劃 核心素養

Life_發揮潛能 創造未來 學職涯探索(月桂5步驟) 共好學習圈行動方案

5週

週次	日期	單元名稱	授課方式	作業報告	備註	核心素養
Week	Date	Units	Instructional Approaches	Assignments	Remarks	Core competencies
1	2/26	上學期回顧與這學期的展望、學職涯探索的發展與應教育的月桂方法與L1	教師講授 前測	Goodbye & Hello 學習成效前測		尊重生命 發揮潛能 創造未來
2	3/5	金錢管理1	教師講授 教學活動	學習成果 1 一週的飲食與用度	每個人上傳 雲端學圈	創造未來
3	3/12	金錢管理2	教師講授 教學活動	學習成果 1 一週的飲食與用度	每個人上傳 雲端學圈	創造未來
4	3/19	職涯與學涯_UCan能測	講授與測驗		諮詢中心	
5	3/26	職涯與學涯2_藍圖規畫	教師講授 反思書寫 小組分享	學習成果 2 月桂圖 Serviam 月桂圖 Hope	每位同學名單 公佈 期末 學期副表	發揮潛能 創造未來
6	4/2	清明放假				
7	4/9	職涯與學涯3_價值思辨5whys		學習成果 3 月桂圖 Above all		發揮潛能 創造未來
8	4/16	職涯與學涯4_共好的學習圈	教師講授 教學活動 期末行動方案	學習成果 4 心燈+小燈+生命樹		發揮潛能 創造未來
9	4/23	Togetherness_Lead A New Life	教師講授 反思書寫 小組討論	學習成果 5 月桂圖 Togetherness 月桂圖 Lead A New Life		發揮潛能 創造未來
10	4/30	自我評價與改變的實踐力				
11	5/7	*W11開始進行線上同步課程	追蹤同步 合作學習	學習成果 6 共同學習圈行動方案	各組上傳 行動方案	發揮潛能 創造未來
12	5/14	合作學習	追蹤同步 合作學習	學習成果 6 共同學習圈行動方案	第一階段	發揮潛能 創造未來
13	5/21	*生命探索_面對與克服困境 我的心靈小屋	追蹤同步 教師講授 學習成果	學習成果 7 自我評估表填寫	線上表單 填寫+作業 地點名回 覆機制	尊重生命
14	5/28	*生命探索2_情緒分辨與覺察	追蹤同步 教師講授 學習成果	學習成果 7 自我評估表		尊重生命
15	6/4	*生命探索3_人際關係與情感教育	追蹤同步 教師講授 學習成果	學習成果 7 自我評估表		尊重生命
16	6/11	*課程回顧_我的一年	追蹤同步 教師講授 學習成果 後測	學習成效後測 +教學評量填寫	各組上傳 行動方案	發揮潛能 創造未來
17	6/18	*我的一年_共好的學習圈	追蹤同步 合作學習	期末成果發表 PPT 班級他評表	每個人均上傳 雲端學圈	發揮潛能 創造未來
18	6/25	*行動方案期末線上發表	追蹤同步 合作學習 自評他評			發揮潛能 創造未來

班級總評量: 70%平時學習, 7份學習成果各 10分
30%小組發表 6-8 頁 PPT 共好的學習圈行動方案(主體由成員自訂 3-4 人一組、5-8 分鐘)

成果

2. Hope_學習目標
Life_發揮潛能/創造未來
學職涯探索(月桂5步驟) 共好學習圈行動方案

3. Above all_
對應學習目標進行
學習過程的知識設計
與學習成果證據規劃

理解學習過程的設計 Ken Bain

學習單_5周的學習歷程整合

Time line of Action Plan 期中 期末
小組行動方案執行與紀錄5週成果_期末報告

創造未來的行動計畫
職涯導向的學藍圖
自我導向的自我歷程整合

5 開啟新人生
Lead a new life
選擇亮點科目/亮點經歷
和小組夥伴列出要做的
4 項目+規劃5週
開始行動!!

4 真心協力
Togetherness
列出能合作與幫助者
- 同儕/團體/
- 師長/主管...
- 家人親戚...
- 網路社群上的資源

3 最重要的事
Above all
關鍵分析 5whys
從Hope最重要
分析5次, 發現最
關切的价值與需要

2 希望
Hope
盡可能地描述你未來願景
_工作_生活_人際關係
大一到大四學涯規劃表

1 自我認識與探問
_我熱衷於...
_我很快樂...
_我的優勢... Serviam
_我的使命...
_我想為世界貢獻...

科自學分表: 大一~大四
列出每一年的亮點科目

My Personal LAUREL TREE
Name: _____

One Hope. One Concern
開學畢業門檻與科目學分表後一個期望一個擔憂 38

月桂方法融入課程單元設計

後測問卷結果

大學入門 學生學習成效問卷

觀察的同學:
提供本校大學入門課程之學生學習成效與教學改進, 請撥冗填寫課程問卷, 資料的分析結果僅供學校校務與學術研究參考使用, 不記名、也不影響成績, 感謝您的協助!

基本資料
● 課程名稱: 大學入門
● 性別: 男 女 其他

線上表單改為6點量表 3班_111人

問題	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1 我知道善善溝通的理論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 我知道善善溝通四要素是什麼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 我能在時間傾聽別人的表達, 理解他人的想法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 我能夠從中觀察發現他人當下的情緒感受	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 我能覺察我自己不同的情緒組團	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 我能分辨引起我這些情緒的事件	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 我知道文藻的核心素養有哪些	52.7%	83.4%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 我知道什麼英文藻高階月桂方法 5 步驟	48.5%	75.4%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 我能在公開場合自信地表達和他人不同的見	50.3%	77.4%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 我能夠從學習與活動增加自己的信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 我能在自己預定的時間內實踐自己訂定的目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 我有使用系統性的方法論來規劃自己的學職涯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 我在解決問題時會詢問至少 5 次何以成立的	39.9%	60.6%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 我在判斷時會蒐集客觀的資訊加以分析	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 我能夠由自我評價發現自己的需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 我能在團體中與他人建立和諧的連結關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 我有行動力突破自我的限制與困境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 我明白自己未來想發展的領域與方向	40.3%	73.7%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

尊重生命 發揮潛能 創造未來

月桂方法5步驟的運用~
1. Serviam_學習者分析資訊搜集: 前測問卷+學習需求表單調查。
2. Hope_依據上步驟的結果聚焦學習目標與成果_3L發揮潛能/創造未來。
3. Above all_對應學習目標進行歷程的知識設計與學習成果證據規劃。
4. Togetherness_資源連結運用(同儕戮力、Ucan、勞動部 大專生就業導航、主計處職前平台、生涯發展中心諮詢、導師會議交流)
5. Lead a new life_教學創新的行動方案 月桂學習單在理解整體學習過程的細節設計(說明、示範、評分指標與分組分享)以及步驟間的銜接方式。

個人任務:

邀請您一起來運用月桂方法5步驟

1. 請選擇一門課程

2. 以文藻月桂5步驟進行核心單元的教學設計

5步驟的提問引導

請選一門課~

1.Serviam_學習者分析資訊搜集

Q1: 課程屬性(部別/年級/選必/人數/時數)?

Q2: 學生樣態? 學生需求?

2.Hope_依據上步驟的結果聚焦學習目標與成果

Q1(知識)學到或獲得什麼?(態度)增強信心?

能力?或改變想法?(技能)哪些行為改變?

Q2上述的檢核機制?設計問卷?

3.Above all_對應學習目標分析關鍵因素。

Q1影響上述目標能否達成的關鍵是? [A1]

Q2為什麼? [A2] 繼續問下去...5whys分析法

4.Togetherness_資源連結與運用

Q1哪些人可以合作來達成目標?

Q2哪些平台可以提供資訊和資源?

5.Lead a new life_依據上述4步驟採取新的行動

Q1所以現在我想做的教學創新嘗試是?



41

謝謝您的聆聽

42